

Управление образования Исполнительного комитета города Набережные Челны
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
детей города Набережные Челны «Детская школа искусств № 6 «ДА-ДА»
(архитектурно-дизайнерского профиля)»

«Согласовано»



Начальник Управления образования

Р.Н. Хузин

2024г.

«Утверждаю»



Директор

МАУДО «Детская школа искусств № 6 «ДА-ДА»

Е.П. Гасперт

2024г.

ГОРОДСКАЯ ПРОГРАММА
«ДИЗАЙНЕР АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель программы:

зам. по УВР Малышева Т.В.

г. Набережные Челны 2024г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №6 «ДА-ДА»
(АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОФИЛЯ)»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО
«Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»
Е.П. Гасперт
Приказ № ____ «__» _____ 2024 г.

**ГОРОДСКАЯ ПРОГРАММА
«ДИЗАЙНЕР АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА»**

Участники программы: школьники 7-10 лет, 11-13 лет, 14-15 лет
(1 – 9 классы общеобразовательных школ города Центрального района)
Срок реализации: 1 год

«Согласовано»
заместитель директора по НМР

М.Л. Сентякова

Руководитель программы:
Малышева Татьяна Владиславовна
заместитель директора по УВР

г. Набережные Челны
2024 год

Информационная карта Программы

1. Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»
2. Полное название программы	Городская профориентирующая программа по работе с детьми «Дизайнер архитектурной среды города»
3. Сведение о составителе	Мальшева Татьяна Владиславовна заместитель директора по УВР
4. Сведения о программе: 4.1. Срок реализации 4.2. Возраст участников 4.3. Вид программы	1 год 7-15 лет Профориентирующая программа
5.4. Цель программы	Цель программы: <ul style="list-style-type: none"> – познакомить учащихся с миром профессий архитектор и дизайнер, дать представление об этих профессиях, сформировать интерес к проблеме выбора профессий; – научить учащихся сопоставлять свои интересы и особенности с условиями, которые предъявляет профессия; – расширить кругозор учащихся о мире профессий; – помочь выпускникам в самопознании и выборе профессии в соответствии со способностями и личностными качествами.
6. Формы и методы организации деятельности участников программы	Формы проведения мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по школе; - познавательные лекции; - творческие мастер-классы; Используемые методы для реализации познавательного содержания программ: <ul style="list-style-type: none"> – словесные методы: рассказ, беседа, обсуждение и т. д.; – практические методы: упражнение; – наглядные методы: иллюстрирование, показ и т. д. В организации программных мероприятий большое место занимают информационные методы воспитания (встречи со специалистами, рассказ, беседы, привлечение средств искусства и литературы и пр.). В сочетании с различными информационными методами применяются методы практические.
7. Формы мониторинга результативности	Мониторинг результатов реализации городской программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 2 раза в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых показателей городской программы: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программы; - организационные формы и методы, средства соответствуют потребностям участников;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимого организационно-методического сопровождения; - информационная открытость программы; - доля участников мероприятия от общего количества участников программы; - доля удовлетворенных качеством организации и проведения городской программы.
8. Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - достаточная информация о профессии и путях ее получения; - приобретение опыта самоорганизации; - обоснованный выбор профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
9. Дата утверждения	29.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рассматривая изменения, происходящие в российском образовании, которое ориентируется на новое качество, нужно уделять внимание педагогической поддержке учащихся в профессиональном самоопределении, что является наиболее значимым фактором эпохальных изменений и в образовании, и в обществе.

Прежде чем предоставить помощь молодому человеку в профессиональном самоопределении к рабочей профессии, нужно понимать смысл предоставления помощи, чётко осознавать возможности развития личности в зависимости от выбора профессии и дальнейшего профессионального образования.

Цель работы в вопросах профессионального самоопределения не в том, чтобы предоставить рекомендации учащемуся, какая профессия ему подходит, а в том, чтобы создать условия, которые стимулируют развитие ребенка, и создают среду в которой обучающийся самостоятельно и осознанно мог бы сделать профессиональный выбор.

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка начинается с в самом раннем возрасте и на каждой ступени имеет свое содержание.

Работу со школьниками в зависимости от целей и содержания мы условно разделили на три этапа.

1. этап - начальный. Работа с учащимися 1-4 классов.

С помощью профориентационной работы формируется представление о мире профессий, ответственное отношение к труду, осознание его значения в жизнедеятельности человека и общества, дается установка на выбор профессии, проявляется интерес к будущей профессии.

2. этап - ознакомительный. Работа с учащимися 5-7 классов.

Цель - знакомить учащихся с миром профессий, дать представление о многообразии профессий, сформировать интерес к проблеме выбора профессий.

3. этап - определительный. Работа с учащимися 8-9 классов.

Цель - научить учащихся сопоставлять свои интересы и особенности с условиями, которые предъявляет профессия; расширить кругозор учащихся о мире профессий.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами с учетом приоритетов образовательной политики:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 16.07.2020),
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р,

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28,
- Уставом МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА».

Цели, задачи программы

Целями программы являются:

- познакомить учащихся с миром профессий архитектор и дизайнер, дать представление об этих профессиях, сформировать интерес к проблеме выбора профессий;
- научить учащихся сопоставлять свои интересы и особенности с условиями, которые предъявляет профессия;
- расширить кругозор учащихся о мире профессий;
- помочь выпускникам в самопознании и выборе профессии в соответствии со способностями и личностными качествами.

Задачами программы являются:

- подготовка школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся;
- формирование у школьников знаний о профессиях архитектор и дизайнер, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.

Участники: группы учащихся по 15 человек 1-4, 5-7, 8-9 классов средних общеобразовательных школ. В программе принимают участие преподаватели МАУДО «Детская школа искусств №6 ДА-ДА».

Формы мероприятий:

- групповые – данная форма предполагает работу с группой учащихся в виде экскурсии, беседы, творческой работы, мастер-класса.

Этапы реализации программы:

1. распространение положения о проведении программы среди средних общеобразовательных школ Центрального района города;
2. проведение разъяснительной работы среди преподавателей, ознакомление с годовым планом работы;
3. проведение мероприятий в рамках городской программы;
4. подведение итогов.

Содержание программы для учащихся 1-4 классов

№ п/п	Название мероприятий	Краткое содержание мероприятия	Форма проведения	Методическое обеспечение
1.	«Осенний город»	Экскурсия по школе. Создание декоративной композиции в технике «аппликация» с рельефным изображением зданий и насаждений.	Экскурсия по школе. Мастер-класс	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-конспект мастер-класса), наглядные пособия, материалы для работы
2.	«Дом моей мечты»	Экскурсия по школе. Фантазия на тему, каким дети хотят видеть наш город. Участники мастер-класса научатся создавать объемные композиции из цветной бумаги и картона, которые могут использоваться для украшения интерьера и для игр.	Экскурсия по школе. Мастер-класс	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-конспект мастер-класса), наглядные пособия, материалы для работы
3.	Малые архитектурные формы «Веселые скамейки»	Экскурсия по школе. Изготовление макетов скамеек из бумаги с использованием цветной графики	Экскурсия по школе. Мастер-класс	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-конспект мастер-класса), наглядные пособия, материалы для работы

**Содержание программы
для учащихся 5-7 классов**

№ п/п	Название мероприятий	Краткое содержание мероприятия	Форма проведения	Методическое обеспечение
1.	«Улицы моего города»	Экскурсия по школе. Знакомые проспекты глазами детей. Мастер-класс по созданию витражного изображения с использованием пленки для рисования и маркеров по стеклу	Экскурсия по школе. Мастер-класс	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-конспект мастер-класса), наглядные пособия, материалы для работы
2.	«Зимний город»	Экскурсия по школе. Создание образа зимнего города в технике «акварель» с использованием маскирующей жидкости.	Экскурсия по школе. Мастер-класс	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-конспект мастер-класса), наглядные пособия, материалы для работы
3.	«Архитектурные памятники нашего города глазами детей»	Экскурсия по школе. Изготовление закладок для книг: составление композиции облика города с помощью техники коллажа, используя в работе простые средства – цветной картон, цветную бумагу, фотографии архитектурных объектов нашего города	Экскурсия по школе. Мастер-класс	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-конспект мастер-класса), наглядные пособия, материалы для работы

**Содержание программы
для учащихся 8-9 классов**

№ п/п	Название мероприятий	Краткое содержание мероприятия	Форма проведения	Методическое обеспечение
1.	«Реальности профессий дизайнер, архитектор»	Экскурсия по школе. Встреча с преподавателем высшей квалификационной категории школы «ДА-ДА», преподавателем кафедры Профессиональных дисциплин индустриально-педагогического колледжа ФГБОУ ВО «НГПУ», членом Союза Дизайнеров России, соавтор проекта «Форт – Диалог», автор проекта МЦ «НУР» Петрушиным Николаем Александровичем. Историческая справка о городе Набережные Челны. Идея Советского архитектора Бориса Рубаненко построить Набережные Челны в виде города-паруса над рекой. Общая структура города, влияние масштаба на городскую среду. Достоинства и недостатки архитектурной среды нашего города	Экскурсия по школе. Беседа	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-конспект мероприятия), презентация
2.	«Значение и многообразие видов дизайна»	Экскурсия по школе. Лекция о влиянии качества дизайна на образ жизни и поведение людей. Разные направления в дизайне и иконы дизайна. Лектор - преподаватель школы архитектуры и дизайна «ДА-ДА» Багдасарян Анна Милена Сергеевна. Закончила магистратуру по специальности «Архитектура» в Государственном университете по землеустройству г. Москва	Экскурсия по школе. Лекция с демонстрацией фото и видео материала	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-конспект мероприятия), презентация
3.	«Архитектурные объекты нашего города в стилистике творчества Василия Кандинского»	Экскурсия по школе. Мастер-класс в технике коллаж с использованием цветной бумаги, цветного картона. Ознакомление с творчеством художника-импрессиониста Василия Кандинского. На основе увиденного создание	Экскурсия по школе. Мастер-класс	Полный комплект образовательных документов (Городская программа «Дизайнер архитектурной среды города», тематическое планирование, план-

		своей колористики архитектурных объектов нашего города в технике абстракционизма	конспект мероприятия), презентация, наглядные пособия, материалы для работы
--	--	--	---

**Календарный план программы
для учащихся 1-4 классов**

№	Название мероприятий	Краткое содержание мероприятия	Сроки и время проведения
1	«Осенний город»	Экскурсия по школе. Создание декоративной композиции в технике «аппликация» с рельефным изображением зданий и насаждений	29.10.2024г. 11.00
2	«Дом моей мечты»	Экскурсия по школе. Фантазия на тему, каким дети хотят видеть наш город. Участники мастер-класса научатся создавать объемные композиции из цветной бумаги и картона, которые могут использоваться для украшения интерьера и для игр	03.01.2025г. 10.00
3	Малые архитектурные формы «Веселые скамейки»	Экскурсия по школе. Изготовление макетов скамеек из бумаги с использованием цветной графики	22.03.2025г. 10.00

**Календарный план программы
для учащихся 5-7 классов**

№	Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия
1	«Улицы моего города»	Экскурсия по школе. Знакомые проспекты глазами детей. Мастер-класс по созданию витражного изображения с использованием пленки для рисования и маркеров по стеклу	31.10.2024г. 11.00
2	«Зимний город»	Экскурсия по школе. Создание образа зимнего города в технике «акварель» с использованием маскирующей жидкости.	04.01.2024г. 10.00
3	«Архитектурные памятники нашего города глазами детей»	Экскурсия по школе. Изготовление закладок для книг: составление композиции облика города с помощью техники коллажа, используя в работе простые средства – цветной картон, цветную бумагу, фотографии архитектурных объектов нашего города	28.03.2025г. 10.00

Календарный план программы для учащихся 8-9 классов

№	Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия
1	«Значение и многообразие видов дизайна»	Экскурсия по школе. Лекция о влиянии качества дизайна на образ жизни и поведение людей. Разные направления в дизайне и иконы дизайна. Лектор - преподаватель школы архитектуры и дизайна «ДА-ДА» Багдасарян Анна Милена Сергеевна.	31.10.2024г. 11.00
2	«Реальности профессий дизайнер, архитектор»	Экскурсия по школе. Встреча с преподавателем высшей квалификационной категории школы «ДА-ДА» Петрушиным Николаем Александровичем.	06.01.2024г. 11.00
3	«Архитектурные объекты нашего города в стилистике творчества Василия Кандинского»	Экскурсия по школе. Мастер-класс в технике коллаж с использованием цветной бумаги, цветного картона. Ознакомление с творчеством художника-импрессиониста Василия Кандинского. На основе увиденного создание своей колористики архитектурных объектов нашего города в технике абстракционизма	27.03.2025г. 11.00

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА». Прилегающая к организации территория асфальтирована и озеленена, огорожена. В фойе школы имеются места для ожидания и отдыха, информационные стенды.

В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, используемое для демонстрации фото и видеоматериалов, презентаций. Все имеющееся оборудование, аппаратура и приборы отвечают требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивают надлежащее качество проведения мероприятий. Оборудование, приборы и аппаратура используются строго по назначению в соответствии с эксплуатационными документами, содержатся в технически исправном состоянии и систематически проверяются.

Характеристика ожидаемых результатов

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно

проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Мониторинг по итогам реализации Программы

Мониторинг результатов реализации городской программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 2 раза в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей городской программы.

Система целевых индикаторов и показателей городской программы

Целевые индикаторы	Показатели
Выполнение программы	% мероприятий проведены
Соответствие содержания программы целям и задачам	Цели и задачи 100% мероприятий согласуются с целями и задачами программы
Организационные формы и методы, средства соответствуют потребностям участников	- используют организационные формы и методы с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей детей, - используются современные, инновационные средства
Наличие необходимого организационно-методического сопровождения	В наличии: - программа; - положения о проведенных мероприятиях; - заявки на участие в Программе от ОО; - отчеты о реализации программы; - планы-конспекты мероприятий
Информационная открытость программы	- программа размещена на сайте МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»; - информация о проведенных мероприятиях размещается на новостной ленте сайта; - осуществляется взаимодействие со СМИ; - ведется летопись (фотоальбом и др.) о реализации программы.
Доля участников мероприятия от общего количества участников программы	% участников присутствовали на мероприятии
Доля удовлетворенных качеством организации и проведения городской программы	% участников удовлетворены

Оценочные материалы для отслеживания результатов реализации программы

1. Опросник для педагогов, участников городской программы «Изучение потребностей в участии учащихся в профориентационных программах».
2. Опрос (для педагогов и учащихся) «Удовлетворенных качеством организации и проведения городской программы

Информационное обеспечение

1. Защита прав ребенка, сборник. М.: РБФ «НАН», 1999. 189 с.
2. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М. Просвещение, 2006
3. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Кострома, 2005. 252 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. Издательство «Питер», 2010. 688 с.
5. <https://studylib.ru/doc/4617144/afanasevich-u.s.-specifika-proforientacionnoj-raboty-s?ysclid=m10mom78z1325433527>
6. https://yrok.pf/library/proforientatsiya_starsheklassnikov_putem_razvitiya_tvo_004957.html
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proforientatsii-v-gruppah-professiy-chelovek-znak-dizaynery-i-arhitektory>

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
131 страница страниц

Директор
МАУДО «ДШИ №6 «ДА-ДА» _____ Гасперг Е.П.

